

教育局 課程發展處 體育組 委託
香港教育學院 健康與體育學系 承辦
體育教師暑期學校 2011 (專題講座)

牆報滙報：
體育課程研習－競技運動教育模式
(Sport Education Model)

香港教育學院健康與體育學系
學生：徐家棋、陳家麒、鄭浩君

日期：二零一一年七月二日(星期六)
地點：仁濟醫院王華湘中學

此簡報只供學術及教學參考之用，不能作任何商業用途。

引言

本文所探討的教學模式為競技運動教育模式(Sport Education Model) (Siedentop, 1994)。這個模式是由一位美國學者西登托普博士(Dr. Dary Sidentop)所設計的。此模式是一種以團隊形式進行的一種體育教學及課程模式，其課程內容具有多元的特色，學生在體育活動課程中亦有較為熱烈參與(Grant, 1992; Hastie, 1996)。這模式主要概念是源自於遊戲理論，透過遊戲化的運動來學習運動知識，增進動作技能，使人可以欣賞及參與運動，進而達到全民運動的目的(Siedentop, 1994；許義雄等，1998)。

整個競技體育教學模式以籌組一個運動比賽為藍本，強調每一位學生都參與其中，並擔任某些特定角色之工作。Sidentop(1994)指出運動教育模式有六項特徵，分別為運動季(Season)、團隊小組(Affiliation)、正式競賽(Formal Competition)、決賽時期(Culminating)、成績紀錄留存(Record Keeping)、慶祝活動(Festivity)。下圖為上述六項特徵的圖示：



(Siedentop, 1994)

運動季

- ◎ 包括季前期、競賽期和決賽期
- ◎ 活動時間比傳統為長
- ◎ 更深的認知與瞭解，在運動經驗上得到精熟的機會

決賽期項目

- ◎ 所有學生的參與其中
- ◎ 透過競賽令學生技術得到改善
- ◎ 快樂為主，競賽為副

團隊聯盟小組

- ◎ 學生自由組織團隊小組
- ◎ 師生擬訂比賽策略和改善技術
- ◎ 扮演不同的角色（運動員、裁判、教練、訓練員、統計員等）

成績記錄

- ◎ 為個人 / 團隊的表現提供回饋
- ◎ 起刺激與激勵作用
- ◎ 作為評估形式

正式的競賽

- ◎ 舉辦一項正式的競賽
- ◎ 賽程表通常會事先講解及提供給學生

慶祝活動

- ◎ 強調運動的程序和傳統
- ◎ 個人 / 團體的表現會被認同與讚賞
- ◎ 運動員宣誓、邀請特別來賓、頒獎典禮、比賽場地的裝飾等
(Siedentop, 1994)

目的

本文旨在匯報實踐競技運動教育模式的教學經歷，探討筆者在註校實習期間應用競技體育教育模式的體驗。下文將列出上述競技運動教學模式之單元計劃及單教節教案的實踐教學例子：

中四級體育課 — 足球單元

教學單元計劃例子：足球（中四級）

教學節數	教學活動
課前	介紹教學模式／分組／分角色（教練，裁判，賽會，球員，紀錄，旁述及啦啦隊）
課餘	不同角色／組別的學生找老師詢問相關工作／交進度表（如裁判需找規則的資料）
1-3	教練帶領組員教授射門，短傳及個人突破
4-6	老師及學生講解戰術（深闊度支援，盯人及盯位）、規則（基本球例，越位及十大天條）及禮儀
7-9	開幕式，比賽，頒獎禮等等
10	檢討

教學法：競技體育教育模式（ Sport Education Model ）

單元目標：培養學生主動學習的精神，透過合作籌備足球比賽及擔當不同角式，學生能積極參與課堂，享受足球的樂趣，以及培養出他們的團結精神。

職位分配：全班分 4 組，每組約 10 位同學，男女平均分配。

採取異質分組，足球隊成員及足球愛好者請自律地平均分配，確保公平性。職位分配如下：

職位	人數	職責	身兼球員
教練 / 組長	1	在每堂的自由練習時間負責訓練球隊，比賽時負責出賽陣容，作球員替換。	可以
比賽日籌備委員會成員	2	組織比賽，賽制擬定，安排比賽當日用具。 提交簡單的比賽計劃書。	可以
球證	1	賽前搜集及研究球例資料，比賽當日執法。	可以
旁述員	1	對比賽當日的旁述，製造氣氛。	可以
啦啦隊	另外的隊伍	支持另外兩枝隊伍。	可以
體適能教練	1	協助老師帶領體適能訓練安排及進行。	可以
比賽日男球員	最多 5 名	享受足球比賽的樂趣，表現體育精神。	可以
比賽日女球員	最少 2 名	享受足球比賽的樂趣，表現體育精神。	可以

注意事項：(一) 要求比賽時的公平性及和陸，注意言行。

(二) 教師可提供物資 / 訓練內容建議，學生要主動向教師查詢。

習作：(一) 每次上課前一天，教練必須向老師報告自訂練習安排，可預先詢問老師練習建議。

(二) 比賽後每一位同學需填寫反思表，檢討整個單元成效。

評估：比賽後需完成足球知識測驗，內容包括教練知識、籌備比賽知識、比賽場地用具安排等。

雙教節教案

授課日期：_____ 星期 _____ 時間： _____ 840 _____ 至 _____ 950 _____ (70min) 教師：_____

學生人數：男 28 女 14 共 42 人 班級：_____ 場地：_____ 一個足球場

單元：_____ 足球 _____ 教節：_____ 用具：_____ 足球20個，飛碟3色各15隻

學生已有知識/技能 /態度：盤球的基本動作、控球的基本動作(腳掌)(腳背)(腳內側)(腳外側)、

腳內側傳球、進攻概念 — 擺脫對手、闊度支援

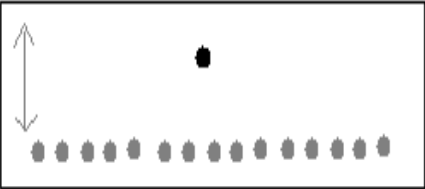
主題：_____ 終極比賽 _____

預期學習成果： 技能：75% 學生能在比賽中展示出之前單元課堂所學過的足球技能

認知：75% 學生能說出比賽時的基本規則，如界外球處理及比賽的勝負原則

情意：80%透過比賽發揮體育精神及尊重比賽和對手，不會輕易放棄

其他：透過運動競技模式教學提高學生的溝通能力、領導能力、表達技巧、策劃活動技巧等

程序	時間	教學內容/活動	教學要點	理念/理據	圖解及組織
引入活動	3'	熱身： 由教練帶領動態拉筋伸展 全部同學站在球場邊線，慢跑到對面，來回兩次，途中可以加入以下動作： 向前踢腳 向側踢腳 大牌碰胸 手部前後拍手 上下拍手	注意安全，不要撞到其他同學 保持跑動 觀察學生有否依指示做	熱身，避免之後的活動受傷 動態伸展活動	
應用活動	3' 10'	開幕禮-四隊球隊進場、運動員代表宣誓 正式比賽 第一場賽事 A 隊與 B 隊作賽 另外兩隊作觀眾，以及派出兩個球証，一個旁述員，一個計分員	尊重對手及球証的行為 發揮團結精神及體育精神 友誼第一，比賽其次	- 競技運動教育模式的實踐 - 讓學生感受模擬真正大型比賽	
	10'	第二場賽事 C 隊與 D 隊作賽 另外兩隊作觀眾，以及派出兩個球証，一個旁述員，一個計分員	尊重對手及球証的行為 發揮團結精神及體育精神 友誼第一，比賽其次	讓學生體驗比賽氣氛 讓學生體驗比賽氣氛	

程序	時間	教學內容/活動	教學要點	理念/理據	圖解及組織
整理活動	10'	季軍戰 第一場賽事負方 VS 第二場賽事負方 另外兩隊作觀眾，以及派出兩個球証，一個旁述員，一個計分員	尊重對手及球証 發揮團結精神及體育精神 友誼第一，比賽其次	讓學生體驗比賽氣氛	
	10'	冠軍戰 第一場賽事勝利隊伍 VS 第二場賽事勝利隊伍 另外兩隊作觀眾，以及派出兩個球証，一個旁述員，一個計分員	尊重對手及球証 發揮團結精神及體育精神 友誼第一，比賽其次	讓學生體驗比賽氣氛	
	9'	頒獎禮 - 頒發獎項、各隊合照、大合照		提高課堂氣氛 對學生努力練習進行讚賞 提高班的團結性及融合度	
	3'	收拾用具		培養學生責任感	
	15'	總結整個單元所學及學生分享比賽感受-- 競技運動教育模式的實踐的原意	要求學生作出反思 1. 對自己的職責 2. 對比賽的感受	鞏固學生的認知知識 情意發展	

反思

此競技體育教育模式佔全年課節時間較長，老師與學生需要更多的額外時間來準備。另外，學生亦未必適應這新教學模式。其模式之優點為一種多元的知識包括技術，戰術，組織比賽，管理，領導，禮儀及文化等等；並可透過不同的教學方法包括合作學習，直接教學及同儕教學等來完全課堂，比傳統更完善。最後，由於此模式由學生主導及策劃，使教師在課堂上的角色顯得模糊，而模式亦取決於學生的自主性及其能力。

總結

這競技體育教育模式是可行的，但教師必須在課前有需完善之準備。由於此模式由學生主導及策劃，因此建議在高中推行。另一方面，可縮短比賽季節，以減少教育模式佔全年課節之時間。

參考資料：

Grant, B. C. (1992). Integrating sport into the physical education curriculum in New Zealand secondary schools. *Quest*, 44(3), 304-316.

Hastie, P. A. (1996). Student role involvement during a unit of sport education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 16(1), 88-103.

Siedentop, D. (1994). *Sport education: Quality PE through positive sport experiences*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.

許義雄(主編)（1998）：《運動教育與人文關懷（下）- 課程與教學篇》，台北，師大書苑。