

Mosston命令式與互惠式教學形式對學生排球上手發球教學效果之比較研究

黃家衡先生
救世軍石湖學校

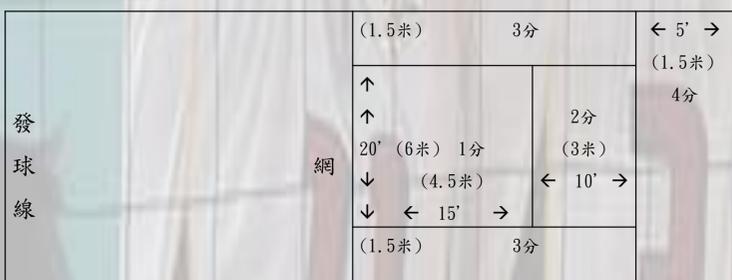


研究動機

Mosston體育教學光譜(Spectrum of teaching styles)起源於1966年出版的《體育教學》(Teaching physical education)一書，迄今已有40多年的歷史。Mosston於光譜理論中提出互惠式教學形式時指出一對一的教學是最為有效的方法(Mosston & Ashworth, 1994)，而於香港體育課中運用互惠教學形式對教學效果的作用仍然未被充分研究。另一方面，由於Mosston教學光譜中的命令式教學形式與香港傳統的教學法相似，而且這兩種教學形式屬於Mosston體育教學光譜中的「再製式」，較著重學生對技巧的練習，學生不需運用創作思考，可以限制學生的學習情境(周冠玲，2004)。再加上互惠式教學形式將決定權轉移到學生身上，讓他們有機會參與教與學的過程，實有別於命令式教學形式(王雅萱，1997)。

研究方法

本研究以中學中二級兩個女生班級為研究對象，從兩班中隨機抽取一班為命令式教學班，另一班為互惠式教學班，分別施以命令式及互惠式教學形式的教學。利用美國健康、體育、休閒協會排球技術測驗(AAHPER Volleyball Skills Test)中的發球技術測驗為工具(Johnson & Nelson, 1986)，測試其排球上手發球技能十次之成績。本研究將一排球場地劃分為五個不同的得分區，受試者需要連續以上手發球10次，累積計算所得之分數作為最後得分，場地佈置圖如右：



討論

雖然互惠式教學對技能教學效果有所提升，但效果並不顯著，探究其原因，互惠式要求學生輪流交換觀察動作，所以令學生練習的機會減少，因此教學效果亦未有十分顯著提升。

此外，由於互惠式教學需要學生之間互相提供教學及回饋，但學生可能對該運動技能的認知程度較低，所以未能提供有效的教學和回饋。是次研究中，由於學生先前只有學過排球的下手傳接球及發球，所以他們對排球上手發球的認知程度和動作能力都不高，因此他們彼此間未能有效的教學，而且未能向學伴提供適當的回饋(王雅萱，1997)，最後互惠式教學於是次研究中的教學效果未及命令式的顯著。

命令式教學中，教師決定所有教學內容，而課堂的決定權在教師手中，學生只需跟隨教師的指示學習動作，這有助增加他們學習的信心，加上教師給予學生適當的引導，及提供適時的回饋與正確訊息，這有助學生動作的修正(黃俊傑、康正男、董惠美和王傑賢，2007)，這亦導致命令式教學於是次研究中比互惠式教學的效果更有顯著水準。

研究目的

本研究主要以Mosston教學光譜中命令式與互惠式此兩種不同的教學形式，對初中學生以排球上手發球教學的實驗，探討其在教學效果上之差異情況。因此，本研究的目的為：

- 一、探討命令式教學在排球上手發球前後測成績之差異情況；
- 二、探討互惠式教學在排球上手發球前後測成績之差異情況；
- 三、比較命令式、互惠式兩種不同教學形式在排球上手發球教學效果之差異情形。

組別		人數	平均數	標準差
命令式教學班	前測	20	19.5	5.996
	後測	20	23.25	7.152
互惠式教學班	前測	20	18.45	5.907
	後測	20	19.2	4.549

表(一)、兩班前、後測描述統計表

組別	平均數	標準差	t值	p值
命令式教學班 (前測 - 後測)	-3.75	3.492	-4.802	0.000*
互惠式教學班 (前測 - 後測)	-0.75	3.810	-0.880	0.39

* P<0.05

表(二)、兩班教學效果比較表

結果

從表(一)中的平均數可看出，命令式教學班的後測比前測進步成績平均數為3.75 (23.25 - 19.5)，高於互惠式教學班的進步平均數0.75 (19.2 - 18.45)。再從表(二)的p值中，命令式教學班的p值為0.000，而互惠式教學班的p值為0.39，可見雖然兩種教學形式對是次研究教學都有一定的效果，但由於命令式教學班的p值少於0.05，而互惠式教學班的p值大於0.05，基於p少於0.05表示有顯著性水準，所以命令式教學比互惠式教學於是次研究中更為有效。



參考書目

- 王雅萱 (1997)：Mosston體育教學光譜—互惠式之理論與實際，《中華體育季刊》，11(1)，頁32-41。
- 周冠玲 (2004)：《Mosston命令式、練習式和互惠式教學在國小舞蹈教學效果之比較研究》，國立台東大學教育研究碩士論文，未出版。
- 黃俊傑、康正男、董惠美和王傑賢 (2007)：Mosston's命令式、練習式、互惠式教學形式對壘球擲準學習效果之比較研究，《運動教練科學》，9，頁197-206。
- Johnson, B. L., & Nelson, J. K. (1986). *Practical measurements for evaluation in physical education* (4th ed.). New York: MacMillan.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1994). *Teaching physical education* (4th ed.). New York: Macmillan; Toronto: Maxwell Macmillan Canada; New York: Maxwell Macmillan International.